

Grundlära­rpro­gram­met in­rik­tning 4-6		
Omdömesformulär VT 2022		
angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU		
Kursens namn och kurskod: Avslutande VFU 4-6 973A26 Linköping		Skolans namn och kommun
Studentens namn:	Studentens personnummer: _____ - _____	Ämne/område:
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: /	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:

Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar du i den omdömesbeskrivningsruta som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
- Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. **Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU**, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurs­tid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare. **Originalet av omdömesformuläret skickas till följande adress: Linköpings universitet, att. Ann-Sofi Wedin, IBL, Campus Valla, 581 83 LINKÖPING (Glöm inte att TA EN KOPIA av dokumentet)**

Instruktion till handledare: "Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter vfu"

Kontaktuppgifter Examinator /kursansvarig: Ann-Sofi Wedin ann-sofi.wedin@liu.se 013-28 26 72

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

Uppdraget "Att lämna ett omdöme"

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*. Det är obligatoriskt att som handledare ha gått "Handledarintro". Anmäl dig om du inte redan deltagit. För info se: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Ta stöd av Professions och Utvecklingsguiden för att synliggöra progressionen genom hela utbildningen. Där åskådliggörs de olika omdömesgrunderna i sitt sammanhang, i relation till progressionen i utbildningen som helhet. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och "äger" själv dessa dokument. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.

- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall provas.
- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du **självständigt** i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in originalet av omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast 23/4, en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

Omdömesformuläret utgör underlag för examination. Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

Kontakta examinator tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Kursmål Didaktiska Lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
1. Kan ta helhetsansvar för att <u>planera</u> undervisning och lärande i enlighet med centrala och lokala styrdokument.	Studenten planerar undervisningen självständigt, efter samråd med handledaren, på ett fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, motivera sina val och de avvägningar som gjorts. ☐	Studenten planerar undervisningen helt självständigt, efter visst samråd med handledaren, på ett väl fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, väl motivera sina val och de avvägningar som gjorts. ☐	Studenten planerar undervisningen självständigt, efter samråd med handledaren, på ett fungerande sätt. Studenten kan, i enlighet med centrala och lokala styrdokument, motivera sina val och de avvägningar som gjorts. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
2. Kan beakta <u>hållbar utveckling</u> i planering av undervisning	Studenten kan <i>beakta och synliggöra</i> hur hållbar utveckling, t.ex. miljöaspekten, kan ta sig uttryck inom ett lämpligt ämne/arbetsområde. ☐	Studenten kan <i>beakta, synliggöra</i> och inför eleverna <i>realisera</i> hur hållbar utveckling, t.ex. miljöaspekten, kan ta sig uttryck inom ett lämpligt ämne/arbetsområde. ☐	Studenten kan <i>beakta och synliggöra</i> hur hållbar utveckling, t.ex. miljöaspekten, kan ta sig uttryck inom ett lämpligt ämne/arbetsområde. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

3. Kan ta helhetsansvar för att <u>genomföra</u> undervisning.	Studenten genomför undervisningen <i>självständigt</i> på ett <i>fungerande</i> sätt. ☐	Studenten genomför undervisningen <i>självständigt</i> på ett <i>väl fungerande</i> sätt. ☐	Studenten genomför undervisningen <i>självständigt</i> på ett <i>fungerande</i> sätt. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
4. Kan välja och använda digitala verktyg och medier	Studenten väljer och anpassar på ett <i>fungerande</i> sätt digitala verktyg och medier så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. ☐	Studenten väljer och anpassar på ett <i>väl fungerande</i> sätt digitala verktyg och medier <i>utifrån elevernas behov</i> , så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. ☐	Studenten väljer och anpassar på ett <i>fungerande</i> sätt digitala verktyg och medier så att elevernas lärande stöttas, utmanas och motiveras. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

5. Kan ta helhetsansvar för att <u>följa upp och utveckla</u> undervisning i enlighet med centrala och lokala styrdokument	Studenten utvärderar sin undervisning <i>i samråd</i> med handledare och i enlighet med uppsatta mål. Studenten formulerar möjliga utvecklingsområden. ☐	Studenten utvärderar undervisningen <i>självständigt</i> i enlighet med uppsatta mål. Studenten presenterar därefter <i>genomtänkta förslag</i> på nya tillvägagångssätt. ☐	Studenten utvärderar sin undervisning <i>i samråd</i> med handledare och i enlighet med uppsatta mål. Studenten formulerar möjliga utvecklingsområden. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
6. Kan <u>bedöma och dokumentera</u> elevers lärande	Studenten dokumenterar på ett fungerande sätt elevers lärande, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på ett <i>tillfredställande sätt</i> , motivera sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. ☐	Studenten dokumenterar på ett väl fungerande sätt elevers lärande, så att dokumentationen blir mycket användbar för sitt syfte. Studenten kan, på ett <i>väl genomtänkt sätt</i> , motivera sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. ☐	Studenten dokumenterar på ett fungerande sätt elevers lärande, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte. Studenten kan, på ett <i>tillfredställande sätt</i> , motivera sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

7. Kan använda, anpassa och utveckla sin ämnesdidaktiska förmåga i relation till elevers skilda kunskaper och förutsättningar.	Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till elevernas skilda förutsättningar på <i>ett fungerande sätt</i> . ☐	Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till elevernas skilda förutsättningar <i>på ett väl fungerande sätt</i> . ☐	Studenten tillämpar sina ämnesdidaktiska kunskaper i relation till elevernas skilda förutsättningar <i>på ett fungerande sätt</i> . ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
Kursmål Sociala lärarförmågor	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
8. Kan <u>samverka</u> med olika aktörer inom och utanför skolverksamheten	Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläda som andra aktörer inom och utanför skolan på <i>ett fungerande sätt</i> . ☐	Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläda som andra aktörer inom och utanför skolan på <i>ett väl fungerande och konstruktivt sätt</i> . ☐	Studenten samverkar med såväl föräldrar, skolläda som andra aktörer inom och utanför skolan på <i>ett fungerande och konstruktivt sätt</i> . ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

9. Kan visa yrkesetisk kompetens i skolverksamheten	Studenten visar en yrkesetisk <i>medvetenhet</i> i både ord och handling. ☐	Studenten visar en yrkesetisk <i>medvetenhet</i> på ett <i>nyanserat och insiktsfullt</i> sätt i både ord och handling. ☐	Studenten visar en yrkesetisk medvetenhet i både ord och handling. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
10. Kan använda och anpassa sitt ledarskap i relation till elevers olika förutsättningar	Studenten kan, på ett fungerande sätt, samla och leda en grupp. Studenten kan i olika situationer bemöta elever på <i>ett lämpligt</i> sätt utifrån elevers varierande förutsättningar. ☐	Studenten kan, på ett väl fungerande sätt, samla och leda en grupp. Studenten kan i olika situationer bemöta elever på <i>ett väl avvägt</i> sätt utifrån elevers varierande förutsättningar. ☐	Studenten kan, på ett fungerande sätt, samla och leda en grupp. Studenten kan i olika situationer bemöta elever på <i>ett lämpligt</i> sätt utifrån elevers varierande förutsättningar. ☐
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
11. Kan uppmärksamma och hantera konflikter	Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett <i>fungerande</i> sätt. ☐	Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett <i>väl fungerande</i> sätt. ☐	Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett fungerande sätt. ☐

Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
12. Kan visa förmåga att utifrån <u>självreflektion</u>, kollegiala samtal och konstruktiv kritik utveckla en <u>hållbar professionell yrkesroll</u>	Studenten <i>kan med visst stöd</i> ☐ ge konstruktiva förslag på hur egna yrkesutövandet kan utvecklas och förättas i samtal med handledaren.	Studenten kan <i>självständigt analysera</i> ☐ och ge konstruktiva förslag på hur egna yrkesutövandet kan utvecklas och förättas i samtal med handledaren.	Studenten kan ge konstruktiva förslag på hur ☐ egna yrkesutövandet kan utvecklas och förättas i samtal med handledaren.
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

☐

Studenten har tagit del av omdömet.

Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.